

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад №4»
централизованной религиозной организации
«Смоленская Епархия Русской Православной Церкви»
(Московский Патриархат)**

41686.1.6.2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
ЧДОУ «Православный д/с №4»



И. В. Каплина
И. В. Каплина

**Современная модель организации духовно-нравственного
воспитания в дошкольном учреждении**

Возраст детей: 1,6 — 7 лет

Срок реализации: постоянно

Авторы:

*Каплина Ирина Викторовна,
заведующий*

*Буслова Инна Викторовна,
старший воспитатель*

г. Смоленск

СМОЛЕНСКАЯ ЕПАРХИЯ

СМОЛЕНСКАЯ МИТРОПОЛИЯ

kaplina-irina4@yandex.ru

+7 4812 41 64 00

2023 г.

**Ежегодный Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания
и работы с детьми и молодёжью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»**

**ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ
СМОЛЕНСКАЯ ЕПАРХИЯ, СМОЛЕНСКАЯ МИТРОПОЛИЯ**

Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад №4»
централизованной религиозной организации
«Смоленская Епархия Русской Православной Церкви»
(Московский Патриархат)

Каплина Ирина Викторовна

Буслова Инна Викторовна

**Современная модель организации духовно-нравственного
воспитания в дошкольном учреждении**

Номинация:

- *За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения.*

2023 год

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Каплина Ирина Викторовна, Буслова Инна Викторовна
Проверяющий:

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 63
Начало загрузки: 22.03.2023 13:49:39
Длительность загрузки: 00:00:02
Имя исходного файла: СОВРЕМЕННА МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.pdf
Название документа: СОВРЕМЕННА МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
Размер текста: 161 кБ
Символов в тексте: 164763
Слов в тексте: 19581
Число предложений: 1557

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 22.03.2023 10:49:44
Длительность проверки: 00:00:03
Корректировка от: 22.03.2023 11:12:05
Комментарий: [Автосохраненная версия]
Модуль поиска: Интернет Free



Совпадения — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирование — доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.

Источники — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.

Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

Совпадения, самоцитирование, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	3,14%	2,88%	Примерная рабочая программа воспитания для ДОУ https://togirre.ru	10 Сен 2022	Интернет Free	59	66
[02]	2,74%	2,61%	Читать диссертацию http://dsser.tsutmb.ru	28 Июл 2017	Интернет Free	47	50
[03]	2,49%	0,22%	%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%202022-2023%D0%B3%D0%B3.pdf http://edu.mar.ru	19 Сен 2022	Интернет Free	6	56

Еще источников: 4
Еще совпадений: 1,18%

Содержание

Аннотация

Введение.

1. Раздел I. Целевой (Воспитательный компонент)

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.2. Принципы построения Программы воспитания

1.3. Уклад образовательной организации

Раздел II. Содержательный (Образовательный компонент)

2.1. Содержание воспитательной работы

2.1.1. Духовно-нравственное направление воспитания

2.1.2. Повышение компетентности педагогов

2.1.3. Совместная деятельность с родителями

2.2. Патриотическое направление воспитания

2.3. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.4. Трудовое направление воспитания

2.5. Эстетическое направление воспитания

2.6. Познавательное направление воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ компонент.

3.1. Условия реализации модели организации духовно-нравственного воспитания в ДОО

3.2. Материально-техническое подкрепление реализации модели

3.4. Информационное обеспечение реализации модели

Заключение

Аннотация

Данная работа предлагает один из вариантов решения проблемы духовно-нравственного воспитания дошкольников. Несмотря на то, что авторы ориентируются на конфессиональный детский сад, использование предлагаемой модели возможно и в светских детских садах, использующих православный модуль.

Авторы попытались систематизировать воспитательный процесс, направленный на духовно – нравственное развитие ребенка дошкольного возраста. Это нашло отражение в создании программы, в которой учитываются требования государственного стандарта и органично сочетаются светский и православный компонент. В ней отражена интеграция этих компонентов во все области содержания образовательной деятельности.

В основу воспитательного процесса, систематизированного в данном проекте, положены базовые национальные и православные ценности российского общества. Формирование целостной образовательной среды, включающей все стороны жизнедеятельности учреждения нашло отражение в разделе «Уклад образовательного учреждения», где наиболее подробно изложены формы быта и взаимоотношений всех участников педагогического процесса.

Предлагаемая модель успешно реализуется в представленном дошкольном учреждении и может использоваться для формирования единого образовательного поля организации духовно-нравственного воспитания в дошкольной организации.

Введение

Вопрос духовно-нравственного воспитания, как основополагающего в развитии личности особенно остро стал перед государством и обществом в настоящее время. За долгие годы преобладала матрица западных ценностей, основанных, прежде всего, на удовлетворении собственных материальных потребностей, стирании любых границ, определяющих естественные природные качества человека, как социального существа с Божественным даром творчества и преобразования этого мира.

Перемены, связанные с развитием новых научных технологий диктуют новый образ жизни. Эти процессы необратимы. В век искусственного интеллекта и цифровизации общество рискует стать бездуховным. Это затрагивает переосмысление ценностных ориентаций, формирование новой парадигмы человеческой культуры.

В православном мире не возникает вопросов о вариативности ценностей. Мы ориентируемся на Заповеди, которые являются ориентиром в жизни человека.

Духовная жизнь человека является основополагающей, неразрывно связанной с Богом. Духовность находится внутри человека, это мощный мотив к проявлению во вне сути самого человека и всегда нравственно.

Нравственность, как категория субъективная отражает понимание мира и взаимоотношений конкретного человека. И может меняться от объективных причин (воспитание, поведение, средовое влияние, политика государства...). Поэтому нравственность не всегда духовна.

Важно найти такие формы и способы работы, которые органично могли сочетать эти два направления, результатом которых стало бы рождение у ребенка собственных качеств, ориентированных на духовную систему ценностей, их иерархию. Для эффективного нравственного становления детям необходимы ситуации выбора в реальной жизни, позволяющие закрепить нравственные привычки и нравственную воспитанность на основе обогащения их социального опыта. Государственный подход в области воспитания детей

определил его как стратегический общенациональный приоритет, что нашло отражение в ряде стратегически значимых государственных документов (Приложение 1).

Однако, к настоящему времени в методической литературе слабо проработан вопрос интеграции светского и духовного воспитания (светское и духовное воспитание невозможно соединить механически). Остаются нерешенными некоторые вопросы: некомпетентность педагогов в особенностях православия, недостаточное формирование системы в работе с родителями воспитанников, отсутствие целостной педагогической системы в православных детских садах.

В центре внимания находится вопрос о необходимости разработки единой системной работы по духовно-нравственному воспитанию с учетом особенностей всех возрастов дошкольников, что требует переосмысления воспитательно - образовательного процесса.

В нашей работе мы попытались выстроить примерную модель устройства воспитательного процесса, интегрированного во все области образовательной деятельности, быта и уклада православной дошкольной организации, направленной на развитие духовных и нравственных качеств дошкольника, что и определило **актуальность нашей работы.**

Так же эта работа может быть интересна светским дошкольным образовательным организациям, реализующим православный компонент и может использоваться как в полном объеме, так и частично (в зависимости от направления работы педагога...).

В основе процесса воспитания детей в дошкольном учреждении лежат духовные, базовые ценности российского общества.

Уклад детского сада органично сочетает в себе светские и религиозные формы. Однако, для нас важно проповедовать христианскую систему ценностей, включающую в себя:

1. Базовые Ценности воспитания в ЧДОУ опираются на христианскую шкалу ценностей: Бог; Божия помощь; Иисус Христос; Святое Писание, Заповеди;

Церковь (это люди, объединенные вместе), Человек; Самоценность; Семья; Вера; Отечество; Соборность; Соработничество; Самореализация; Познание; Добродетели; Праведность; Святость; Дружба (Любовь); Мир; Правда; Свобода выбора; Здоровье тела, души и духа, Красота Божьего мира; Воображение; Творчество; Добро и зло; ...

2. Инструментальные ценности – средства, включающие формы поведения, позволяющие и помогающие приблизиться к пониманию Базовых ценностей и принятию их, как способа мировоззрения: молитва; пример Христа; наложение крестного знамения; нательный крестик; посещение Храма; икона; таинство Причастия; исповедь; покаяние; понятие греха; религиозные атрибуты: свеча, лампада, ладан; Святая вода; Православные праздники; нравственность; дружелюбие; смирение; послушание; ответственность; терпение; благодарение; честность; пример Святых; уважение; забота; помощь; трудолюбие; храбрость; помощь; обязанности; уважение к возрасту; вежливость; умение делиться; соблюдение правил; бережно относиться к природе и животным; создавать Красивое; фантазия; чистота и опрятность; отношение к телу и здоровью; щедрость; слаженность действий в коллективе...

3. Мотивацию – (в данном контексте) осознанная движущая сила, возникающая на основе усвоения детьми знаний о вероучении, которая активизирует и побуждает к действию внутренние позывы ребенка. У дошкольников еще только складывается представление о жизненных ценностях. Учитывая возрастные особенности детей взрослый (родитель, воспитатель) для них является носителем культуры, который своим примером показывает ребенку: способы деятельности; отношение к ситуации; примеры межличностного общения; формирует представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; является неоспоримым авторитетом; влияет на формирование личности ребенка, опираясь на *ценностные ориентиры*: искренность; ответственность; обязательность; воля; выбор важного (приоритеты); потребность в положительно направленном действии; бескорыстие (не ожидают награды); эмоции, чувства со знаком «+»; радость..

Данная работа по организации духовно-нравственного воспитания представляет собой парадигму, включающую:

- *Уклад православной дошкольной организации;*
- *Обучающий компонент*, реализующийся в образовательных областях:
 - социально-коммуникативном,
 - познавательном,
 - речевом,
 - художественно-эстетическом,
 - физическом.
- *Развивающий компонент*, который направлен на развитие:
 - когнитивных способностей дошкольника (память, внимание, воображение, речь..);
 - психофизиологических способностей (приобретение, закрепление и использование знаний и умений на практике...).
- *Воспитывающий компонент* является неотъемлемой частью направлений воспитательной работы во всех видах деятельности дошкольников:
 - духовно-нравственное воспитание,
 - патриотическое воспитание,
 - физическое и оздоровительное воспитание,
 - трудовое воспитание,
 - этическое воспитание.

Системный подход воспитательной работы нашел свое отражение в Программе воспитания ЧДОУ «Православный детский сад №4», представленной ниже.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений: педагог-родитель, ребенок-педагог, ребенок-ребенок, педагог-педагог...

Со всей работой можно ознакомиться в детском саду, в методическом кабинете.



**РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
СМОЛЕНСКАЯ МИТРОПОЛИЯ**

Региональный этап XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет

ЗА ПРАВСТВЕННЫЙ ПОДВИГ УЧИТЕЛЯ

в Смоленской митрополии в 2023 году

СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

23-2-1-0022

Участник конкурса:

Буслова Инна Викторовна

Организация: «Частное дошкольное образовательное учреждение «Православный детский сад №4 Централизованной религиозной организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Должность: старший воспитатель;

Номер работы на Портале конкурса: 41686.1.6.2023;

Название работы: «Современная модель организации духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении»

В номинации: «За организацию духовно-нравственного воспитания в образовательной организации»

*Исполнительный секретарь I регионального этапа
XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя»
в Смоленской митрополии в 2023 году*



иерей Александр Коржаков

СМОЛЕНСК, 2023
